



Licenciatura en
Trabajo Social



Planteamiento del problema en investigación cualitativa

Javier Armendáriz Cortez
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Los planteamientos cualitativos



- Son una especie de plan de exploración y resultan apropiados cuando el investigador se interesa por el significado de las experiencias y valores humanos, el punto de vista interno e individual de las personas y el ambiente natural en que ocurre el fenómeno estudiado, así como cuando buscamos una perspectiva cercana de los participantes.

Planteamiento del problema

- El planteamiento cualitativo suele incluir, los objetivos, las preguntas de investigación, la justificación y la viabilidad, además de una exploración de las deficiencias en el conocimiento del tema y la definición inicial del ambiente o contexto.



Laberinto

- Es como entrar en un laberinto, sabemos donde comenzamos, pero no donde habremos de terminar. Entramos con convicción pero sin un mapa preciso.



Justificación

- Es necesaria cuando el estudio necesita la aprobación de otras personas.
- Conveniencia
- Relevancia social
- Implicaciones prácticas
- Valor teórico
- Utilidad metodológica
- Aportación a la ciencia



Un ejemplo



- Supongamos que nos interesa efectuar una investigación sobre las emociones que pueden experimentar los pacientes jóvenes que serán intervenidos en una operación de tumor cerebral

Ejemplo de objetivos

- 1. Conocer las emociones que experimentan pacientes jóvenes que serán intervenidos en una operación de tumor cerebral.
- 2. Profundizar en las vivencias de tales pacientes y su significado.
- 3. Comprender los mecanismos que el paciente utiliza para confrontar las emociones negativas profundas que surgen en la etapa preoperatoria.



Preguntas de investigación



- 1. ¿Qué emociones experimentan los pacientes jóvenes que serán intervenidos en una operación de tumor cerebral?
- 2. **¿Cuales son sus vivencias antes de ser intervenidos quirúrgicamente?**
- 3. ¿Que mecanismos utilizan para confrontar las emociones negativas que surgen en la etapa previa a la operación?

Marco teórico



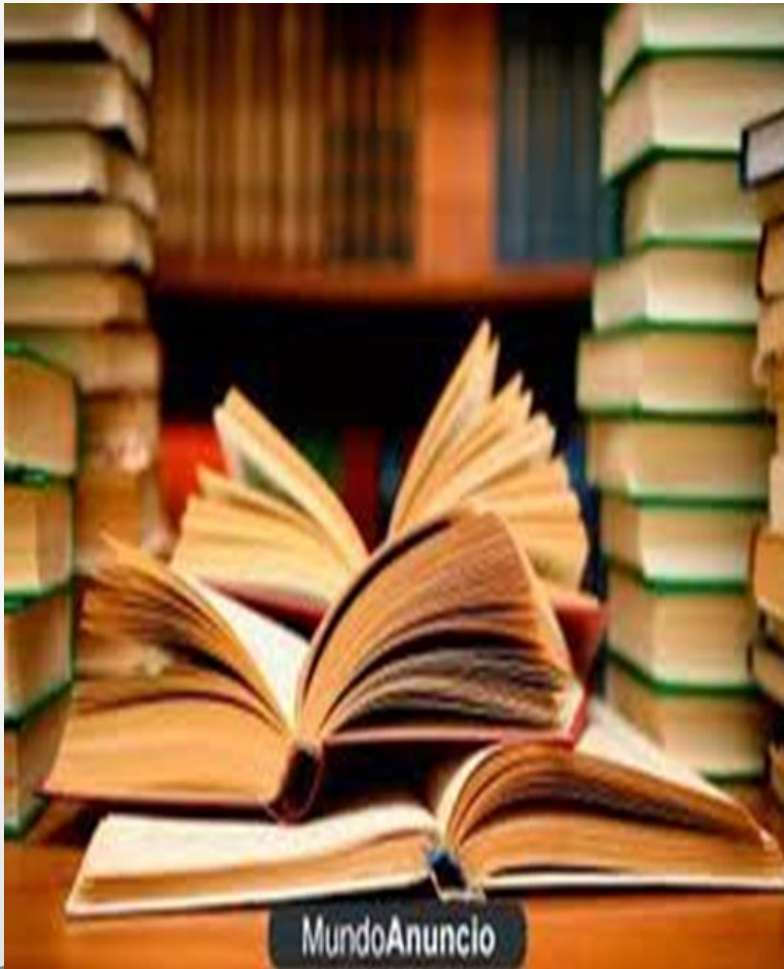
- Algunos autores proponen que no se revise la literatura, otros solo que se revise para un antecedente y otros toman una posición integradora para fortalecer la construcción del planteamiento del problema. Nosotros nos alineamos a la postura integradora

Nuestra postura es la posición integradora



- Revisar la literatura para detectar conceptos claves que no habíamos pensado.
- Nutrirnos de ideas en cuanto a métodos de recolección de datos y análisis respecto de comales han servido a otros.
- Tener en mente los errores que otros han cometido anteriormente
- Conocer diferentes maneras de pensar y abordar el planteamiento

Revisión de la literatura



- Lo importante del marco teórico es que cualquier caso no debe empañar la tarea inductiva del investigador.

Hipótesis

- En raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente o contexto y comenzar la recolección de los datos (Williams, Unran y Grinnell, 2005).



Hipótesis de trabajo

- Son pues ejercibles, flexibles, y contextuales y se adaptan a los datos y avatares del curso de investigación.



Ingreso al medio ambiente



- Observación de conductas que representan o reflejan los valores, actitudes hacia lo que se está observando. El ambiente puede ser tan variado como el planteamiento del problema (un hospital, una empresa, una zona selvática).

Considerar nuestra relación con el medio ambiente y los sujetos

- 1. **¿Me conocen en dicho ambiente?** En caso de que me conozcan los participantes ¿Como puedo manejarlo sin afectar la investigación?
- 2. **Soy muy distinto a los participantes y mi continuidad no tiene que ver con el ambiente.**
- 3. **¿Qué significados tiene para mi el contexto?**



Revalorar la viabilidad en el contexto



- 2 dimensiones resultan esenciales en cuanto al medio ambiente (conveniencia y accesibilidad).
- **Conveniencia**—contiene los casos eventos o situaciones, historias o vivencias que necesitamos.
- **Accesibilidad**—es factible realizar la recolección de los datos.

Recomendaciones de acceso al medio ambiente



- **Desarrollar relaciones**
- Ganarnos la confianza
- **Apoyarlos en alguna necesidad**
- Detectar y cultivar informantes
- **Elaborar una historia sobre la investigación**
- No intentar imitar a los participantes
- **Planear le ingreso al contexto**

Invisibilidad



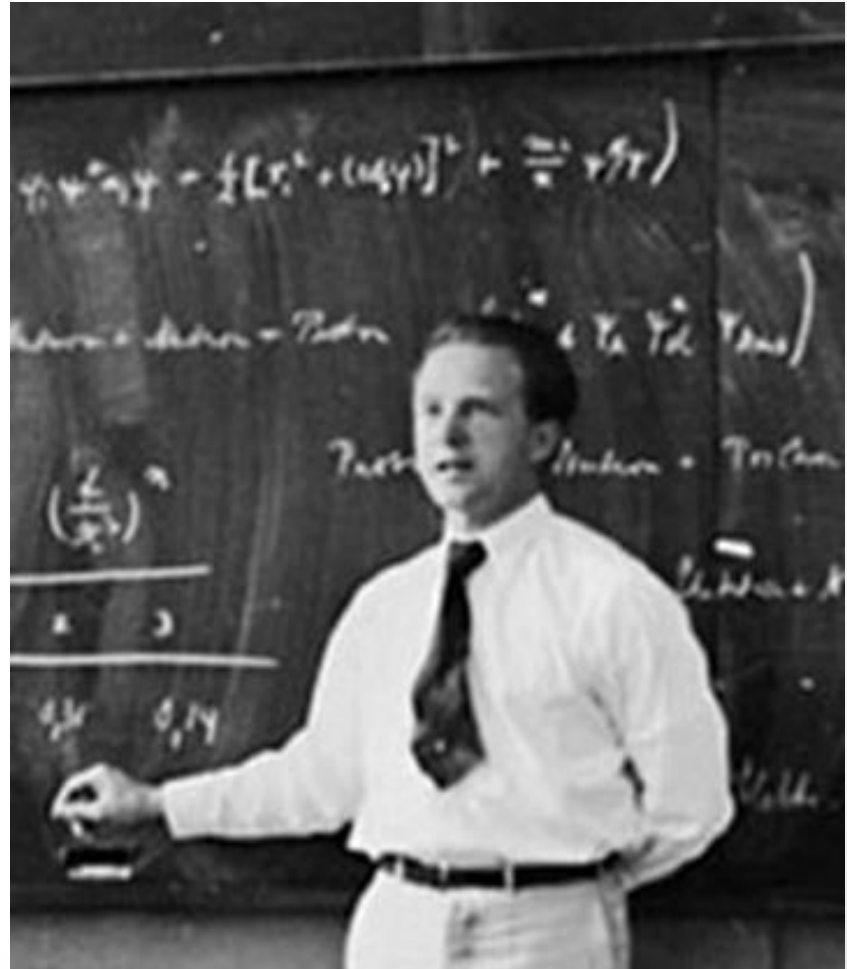
- Conforme transcurre el tiempo los participantes se van acostumbrando a la presencia del investigador y este va “haciéndose menos invisible” (Esternberg 2002).

Inmersión total en el ambiente

- **Observar los eventos.**
- Establecer vínculos.
- **Comenzar a adquirir el punto de vista interno.**
- Recabar datos sobre los conceptos.
- **Detectar procesos sociales.**
- Tomar notas y empezar a generar datos.
- **Elaborar descripciones del ambiente.**
- Estar consiente de su papel de y de las alteraciones que provoca.
- **Reflexionar acerca de sus vivencias**

Descripción del ambiente

- Es una **interpretación detallada** de casos , seres vivos, personas, objetos, lugares específicos, y eventos del contexto y debe de trasportar al lector al sitio de la investigación (Cresswell 2005).



Las anotaciones o notas de campo



- 1. Asociaciones de la observación
- 2. Anotaciones interpretativas
- **3. Anotaciones temáticas**
- 4. Anotaciones personales del aprendizaje.
- **5. Anotaciones de la reactividad de los participantes (cambios incluidos por el investigador), problemas en el campo y situaciones inesperadas.**

Bitácora o diario de campo

- **1. La descripción del ambiente.**
- 2. Mapas (del contexto en general y de lugares específicos).
- **3. Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, etc.).**
- 4. Listado de objetos o artefactos recogidos en el contexto así como fotografías y videos.
- **5. aspectos del desarrollo o curso del estudio, que también podrían ser anotaciones temáticas.**

FECHA	TEMA
INTEGRANTES	MATERIAL
ACTIVIDADES	
COMPROMISOS	CONCLUSIONES

QUITE ESA CARA, MEJOR PONGASE A HACER SU
PROYECTO



Bibliografía

- Alvares G. J.L. (2009) *Como hacer investigación cualitativa fundamentos y teoría*. Paidós, Mexico
- Alvares G. I. (2007) *Planificación y desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. Limusa, Mexico.
- Arnal, J., Rincón D., Latorre A. (1994) *Investigación educativa. Fundamentos y metodologías*. Barcelona : Edit. Labor.
- Bredo y Feinberg (1982) *Knowledge / values in social/ Educational Research*. Temple University Press.
- Gonzales F. (2003) *Investigación cualitativa en psicología*. Thomson, Mexico.
- Guba, E. G: (1982) *Criterios de credibilidad en la investigación* En : Gimeno Sacristán y Pérez Gómez "La enseñanza: su teoría y su práctica" Madrid : Edit. Akal.

Bibliografía

- Eisman B.L. (1998) Métodos de investigación en psicopedagogía. Mac Graw Hill, España.
- Hopkings, David. (1989). Investigación en el aula / David Hopkins. Barcelona : Ed. Promociones y Publicaciones Universitarias
- Pérez S.G. (2003) Investigación cualitativa métodos. La Muralla, Mexico.
- Pérez S.G. (2003) Investigación cualitativa técnicas y análisis de datos. La Muralla Mexico.
- Sampieri H. R.(2004) Metodologías de la Investigación. Mac Graw Hill, Mexico.



Hay que trabajar juntos, gracias
javier.armendariz@uacj.mx
656 286 89 01 y 656 320 43 10
Ciudad Juárez Chih. México